

Research Article

The Effectiveness of Using Google Classroom in Learning Islamic Religious Education Subjects at SMAN 1 Sliyeg

Arip Wibowo

Universitas Wiralodra Indramayu

E-mail: aripwibowo7@gmail.com

Didik Himmawan

Fakultas Agama Islam Universitas Wiralodra Indramayu

E-mail: didikhimmawan@gmail.com

Muhammad Zidan M.

Universitas Wiralodra Indramayu

E-mail: zidan050504@gmail.com

Copyright © 2024 by Authors, Published by Ilmu al-Nafs: Journal of Psychology, Counseling and Education

Received : June 11, 2024

Revised : June 23, 2024

Accepted : July 16, 2024

Available online : August 3, 2024

How to Cite: Arip Wibowo, Didik Himmawan, & Muhammad Zidan M. (2024). The Effectiveness of Using Google Classroom in Learning Islamic Religious Education Subjects at SMAN 1 Sliyeg. Ilmu Al-Nafs: Journal of Psychology, Counseling and Education, 1(1), 22–27. Retrieved from <https://ilmual-nafs.kjii.org/index.php/i/article/view/1>

Abstract

Islamic Religious Education lessons require a lot of learning skills or practices that will later be able to support students' abilities in implementing them in life. However, the current conditions with the endless pandemic require teachers to remain active in seeking information on media and platforms that are still able to support the learning process of students. Because learning that was previously able to be done face-to-face must now switch to online learning, which of course requires new habits in the scope of learning at school. One platform that greatly supports student learning is Google Classroom. The purpose of this study was to determine how effective Google Classroom is in helping teachers in the learning process for students of SMAN 1 Sliyeg, in addition to knowing how much influence learning has when using Google Classroom which requires understanding in its use and whether there is a difference with learning through Google Classroom from the side of students and teachers of subjects, especially in Islamic Religious Education subjects. This study uses a qualitative case study research method which focuses on researching the conditions of students with the use of Google Classroom in learning. The form of this research was carried out using field observations, interview techniques,

The Effectiveness of Using Google Classroom in Learning Islamic Religious Education Subjects at SMAN 1 Sliyeg

Arip Wibowo, Muhammad Zidan M., Didik Himmawan

questionnaires, and documentation. Effectiveness of Using Google Classroom in Islamic Religious Education at SMA N 1 Sliyeg from the interview information obtained by researchers, the lack of technological knowledge is one of the obstacles for teachers to start using other educational media during online learning at this time. The problems or problems that arise from student participants in online learning have indeed been predicted in advance. This is because with online education there are many aspects that need to be considered to support online learning activities so that they can run smoothly.

Keywords: Effectiveness, Google Classroom, Islamic Religious Education.

Efektifitas Penggunaan Google Classroom Dalam Pembelajaran Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam SMAN 1 Sliyeg

Abstrak

Pelajaran Pendidikan Agama Islam banyak memerlukan pembelajaran keterampilan atau praktik yang nantinya mampu menunjang kemampuan peserta didik dalam mengimplementasikan pada kehidupan. Akan tetapi kondisi saat ini dengan adanya pandemic yang tak berkesudahan membuat guru harus tetap aktif mencari informasi media dan platform apa yang sekiranya tetap mampu menunjang proses pembelajaran peserta didik. Karena pembelajaran yang tadinya mampu dilakukan dengan tatap muka kini harus beralih melalui pembelajaran dalam jaringan, yang tentunya perlu pembiasaan-pembiasaan baru dalam lingkup pembelajaran di sekolah. Salah satu platform yang banyak menunjang pembelajaran peserta didik adalah Google Classroom. Tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui seberapa efektif google classroom dalam membantu guru dalam proses pembelajaran di siswa SMAN 1 Sliyeg, Selain itu mengetahui seberapa pengaruh pembelajaran pada saat menggunakan google classroom yang mana perlu pemahaman dalam penggunaan dan apakah ada perbedaan dengan adanya pembelajaran melalui google classroom dari sisi peserta didik dan guru pengampu mata pelajaran utamanya di mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif studi kasus yang mana fokus pada penelitian kondisi peserta didik dengan penggunaan google classroom dalam pembelajaran bentuk dari penelitian ini dilakukan dengan observasi lapangan, Teknik wawancara, kuesioner, serta dokumentasi. Efektifitas Pemakaian Google Classroom dalam Pendidikan PAI di SMA N 1 Sliyeg dari informasi wawancara yang periset peroleh, minimnya pengetahuan teknologi jadi salah satu hambatan guru buat mengawali mengenakan media pendidikan yang yang lain pada dikala pembelajaran daring dikala ini. Permasalahan ataupun probelmatika yang mencuat dari partisipan didik dalam pembelajaran daring memanglah telah dapat diprediksi tadinya. Perihal ini terjalin sebab dengan pendidikan secara daring ataupun online banyak aspek yang butuh di perhatikan buat menunjang aktivitas belajar secara online supaya dapat berjalan secara mudah.

Kata Kunci: Effectiveness, Google Classroom, Pendidikan Agama Islam.

PENDAHULUAN

Pembelajaran daring menjadi bentuk solusi dalam mengatasi elusifnya pembelajaran tatap muka pada kondisi covid'19 seperti saat ini. Hal ini menuntut semua stakeholder pendidikan mampu beradaptasi dengan keadaan yang ada, termasuk halnya dalam proses pembelajaran. Pembelajaran jarak jauh menjadi tantangan tersendiri bagi para guru

khususnya guru PAI. Untuk dapat beradaptasi dengan situasi pandemi, kemampuan teknologi sangat penting dimiliki oleh pendidik. Mengharuskan pendidik mempelajari dan mengeksplor media teknologi berbasis aplikasi yang tepat untuk digunakan dalam proses pembelajaran, seperti media chatting, video conference dan lain-lain. Pemanfaatan teknologi digital dalam proses pembelajaran memungkinkan guru dan peserta didik berada di tempat yang berbeda. Hal ini berarti dalam pembelajaran daring sangat dibutuhkan Teknologi Pendidikan.

Teknologi sendiri dari masa ke masa selalu mengalami perkembangan dan semakin banyak memberikan peluang baru dalam membantu manusia agar dapat berinteraksi dengan mudah bahkan teknologi sangat membantu dalam proses pembelajaran, aspek pedagogic dan meteri yang disajikan dalam bentuk konten-konten yang menarik merupakan bentuk pemanfaatan teknologi saat ini. Pembelajaran secara virtual mengharuskan pendidik Agama Islam mampu menggunakan teknologi dalam proses belajar mengajar. Pendidik dituntut untuk siap melaksanakan pembelajaran virtual secara efektif. Dalam pembelajaran guru diikat akan pemahaman terkait teknologi sehingga mampu menjawab tantangan sekarang ini.

Tidak terkecuali yang dialami oleh guru PAI SMA N 1 Sliyeg. SMAN 1 Sliyeg merupakan salah satu sekolah menengah atas negeri yang berlokasi di Sleman, Sliyeg, Indramayu, Jawa Barat. Dalam proses pembelajaran PAI, platform yang digunakan berbentuk aplikasi Zoom, Whatsapp, dan Google Classroom. Dari ketiga platform tersebut yang sering digunakan dalam pembelajaran PAI adalah Google Classroom. Penggunaan Google Classroom membantu pendidik dalam menyampaikan materi dan mempermudah proses pembelajaran, karena dapat mengarsipkan dan mengorganisasikan berkas, tugas, dan penilaian secara terstruktur. Adapun instrumen yang bisa dijalankan oleh guru seperti menu materi, menu tugas, menu latihan soal, menu penilaian dan menu absensi. Terlepas dari hal itu masih belum diketahui keefektifan pembelajaran jarak jauh dengan menggunakan aplikasi Google Classroom terkhususnya dalam pembelajaran PAI di SMA N 1 Sliyeg, Indramayu.

Penulisan ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh Google Classroom sebagai media pembelajaran di sekolah. Diharapkan bagi pendidik dan yang berkaitan dengan pendidikan bias memaksimalkan kesempatan ini dengan baik sehingga bias memotivasi para peserta didik dalam belajar.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan penelitian Deskriptif kualitatif. Penelitian kualitatif digunakan untuk meneliti kondisi objek alamiah, observasi, wawancara dan peneliti sebagai instrumen kunci” (Sugiyono, 2011) dalam Meity Suratiningsih. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan keefektifan dari penggunaan aplikasi google classroom sebagai media pembelajaran jarak jauh dalam pelaksanaan pembelajaran mata pelajaran pendidikan agama islam.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Pengertian E learning

E-learning adalah singkatan dari elektronik learning atau pembelajaran elektronik. Bullen & Jeans (2007:176) mendefinisikan e-learning sebagai sarana belajarnya. Secara umum, e-learning dilakukan menggunakan media berbasis internet dan website.

Google Classroom Sebagai Media Pembelajaran

Hadirnya google for education menjadi platform yang membantu dalam melakukan pembelajaran, salah satunya google classroom. Google Classroom merupakan salah satu aplikasi Learning Management System (LMS). Dalam hal ini yang dimaksud dengan LMS merupakan seperangkat aplikasi yang mempermudah proses penginputan administrasi, pelacakan informasi, pelaporan dokumentasi serta penyampaian pembelajaran dan berbagai program-program pelatihan yang memerlukan berbagai perangkat lunak pendukung.

Google Classroom atau yang lebih mudah disebut dengan ruang kelas google yang pada masa pembelajaran hybrid ini sangat dibutuhkan karena sangat memudahkan guru dalam memberikan materi pembelajaran selain itu google classroom dianggap sebagai sebuah jalan keluar dari permasalahan yang ada di masa pandemic sebagai penugasan yang tidak menggunakan kertas dengan kata lain memanfaatkan teknologi bukan hanya manual. Google Classroom juga disediakan gratis, sehingga siapapun bisa mengakses platform ini. Google Classroom dapat digunakan dalam proses pembelajaran sebagai media pembelajaran berbasis online yang dapat memudahkan pembelajaran dalam masa pandemi seperti saat ini. Dengan demikian penggunaan Google Classroom sebagai platform dalam pembelajaran online yang dimana dapat digunakan dalam smartphone atau PC dengan berbagai fitur yang berguna untuk memudahkan dalam proses pembelajaran.

Dalam platform ini juga memudahkan guru dan peserta didik dalam bertatap muka di ruang online, sehingga peserta didik dapat belajar, bertanya, berpendapat, bertukar ide dan mengirimkan tugas dari jarak jauh melalui smartphone. Sebelum menggunakan google classroom hal utama yang harus dilakukan adalah memiliki akun google terlebih dahulu sehingga bisa untuk masuk ke dalam google classroom selanjutnya peserta didik dapat menginstall google classroom setelah masuk peserta didik akan melihat tiga dashboard yakni steam atau subjek-subjek tugas kemudian ada classwork yang berisi bagian-bagian pengumpulan tugas dan menu terakhir ada people yang berisi peserta didik lain yang ada di dalam kelas. Menu stream dalam google classroom berfungsi sebagai menu untuk memberikan

pengumuman pada anggota kelas terkait dengan informasi pembelajaran, mengunggah materi, quiz dan berbagai topik pembelajaran. Masuk pada menu classwork bisa dipergunakan guru untuk membuat soal-soal yang terkait dengan materi pembelajaran selain itu juga dapat digunakan sebagai media mengumpulkan tugas sehingga dapat terekap dalam satu drive.

Pada menu ini guru dapat mengunggah berbagai file seperti dalam bentuk word, maupun powepoint bahkan dapat juga berbentuk video sehingga berbagai media dapat diunggah di classroom ini yang mana aplikasi ini tidak memberatkan peserta didik dan sangat mudah untuk digunakan tidak memerlukan persyaratan khusus sehingga mudah dapat penggunaan. Terakhir menu people disini guru dapat memantau peserta didik serta dapat membagikan link google classroom pada classroom pada peserta didik dan guru lain dengan syarat memiliki email sehingga mudah terdeteksi.

Pembelajaran Pendidikan Agama Islam

Pembelajaran adalah proses memberi pelajaran kepada peserta didik dengan asas Pendidikan maupun secara teori belajar, yang kemudian akan menjadi factor utama yang berpengaruh dalam mencapai keberhasilan Pendidikan, karena sejatinya pembelajaran adalah adanya komunikasi dari dua arah yakni komunikasi antara guru dan peserta didik, makna belajar sendiri adalah kegiatan yang dilakukan oleh peserta didik. Menurut Corey menjelaskan bahwa yang dimaksud dengan Pembelajaran adalah sebuah proses yang mana

lingkungan seseorang sengaja untuk dikelola serta mungkin akan turut serta dalam pola tingkah laku pada kondisi tertentu yang akan menghasilkan respon pada suatu situasi pembelajaran dan merupakan subjek secara khusus dari Pendidikan.

Pendidikan Agama Islam merupakan sebuah ikhtiyariah yang memiliki ciri secara khusus. Ciri ini berupa proses-proses yang meliputi penanaman kemudian masuk pada pengembangan dan masuk pada proses pematapan nilai-nilai yang mampu menyatakan bahwa dalam diri setiap peserta didik terdapat pola tingkah laku secara lahiriah dan rohaniah yang kemudian mampu menjadi sebuah dorongan yang berpengaruh secara fundamental bagi tingkah laku peserta didik.

Efektivitas Google Classroom dalam Pembelajaran Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMAN 1 Sliyeg

Dari data wawancara yang peneliti peroleh, kurangnya pengetahuan teknologi menjadi salah satu hambatan guru untuk memulai memakai media pembelajaran yang lainnya pada saat pembelajaran daring saat ini. Guru pada awalnya memilih menggunakan whatsapp dikarenakan menurut penuturan bapak Kartam whatsapp lebih mudah diakses dan setiap siswa sebagian besar memiliki aplikasi tersebut. Beliau juga menambahkan bahwa apapun media yang digunakan oleh guru jika guru memahami dan itu memudahkan guru maka pembelajaran akan berjalan secara efektif. Karena dirasa whatsapp kurang efektif karena materi yang disampaikan atau poin penting yang disampaikan dalam pembelajaran tertimbun dengan chat komentar peserta didik, beliau selaku guru Pendidikan Agama Islam juga menggunakan google classroom sebagai tambahan platform dalam pembelajaran.

Penggunaan google classrom memudahkan dalam pembelajaran PAI di sekolah tersebut, guru juga berpendapat bahwa penggunaan teknologi pendidikan terutama google classroom sangat memudahkan guru untuk memberi materi atau tugas yang akan disampaikan dikarenakan google classroom tersebut sudah mencakup semuanya termasuk pemberian nilai, keterlambatan peserta didik mengumpulkan tugas, absensi kelas dan yang pasti guru dan peserta didik dapat mengakses dengan mudah.

Untuk efektivitasnya sendiri menurut kesimpulan peneliti dapat menyimpulkan bahwa penggunaan google classroom dinilai cukup efektif ketika diterapkan di SMA N 1 Sliyeg. Salah satu bentuk keberhasilan dan keefektivannya yaitu dengan melihat nilai peserta didik ketika pembelajaran daring menggunakan aplikasi google classroom, nilai dari hasil ujian baik ujian tengah semester maupun ujian akhir semester dinilai baik dan sudah diatas rata-rata. Dari sinilah guru dapat menilai apakah aplikasi google classroom tersebut efektif digunakan atau tidak di SMA N 1 Sliyeg.

KESIMPULAN

Penggunaan google classrom memudahkan pembelajaran PAI di sekolah, penggunaan teknologi pendidikan terutama google classroom sangat memudahkan guru untuk memberi materi atau tugas yang akan disampaikan. Penggunaan google classroom dinilai efektif ketika diterapkan di SMA N 1 Sliyeg. Salah satu bentuk keberhasilan dan keefektivannya yaitu dengan melihat nilai peserta didik ketika pembelajaran daring menggunakan aplikasi google classroom, nilai dari hasil ujian baik ujian tengah semester maupun ujian akhir semester dinilai baik dan sudah diatas rata-rata. Dari sinilah guru dapat menilai apakah aplikasi google classroom tersebut efektif digunakan atau tidak di SMA N 1 Sliyeg.

DAFTAR PUSTAKA

- Arifin, M. (2000). Kapita Selekta Pendidikan Cet. IV. Bumi Aksara. Arifin, Z. (2014). Menjadi Guru Profesional (Isu Dan Tantangan Masa Depan). Edutech, 13(1), 132. <https://doi.org/10.17509/edutech.v13i1.3225>
- Asmawati, L. (2021). Peran Orang Tua dalam Pemanfaatan Teknologi Digital pada Anak Usia Dini. Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, 6(1), 82–96. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i1.1170>
- Bunyamin, M. A. R. dan. (2020). Efektivitas media pembelajaran daring melalui. Jurnal Pendidikan Islam, 11(November), 119–135.
- Rahmanto, M. A., & Bunyamin, B. (2020). Efektivitas Media Pembelajaran Daring melalui Google Classroom. Jurnal Pendidikan Islam, 11(2), 119-135.
- Didik, P., Bdp, K. X., & Negeri, S. M. K. (2021). Efektivitas pembelajaran daring pendidikan agama islam dan budi pekerti melalui aplikasi google classroom peserta didik kelas x bdp 1 smk negeri 1 wajo.
- Majid, D. A. (2019). Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (Pai) Di Sekolah Berbasis Blended Learning. Al-Tarbawi Al-Haditsah : Jurnal Pendidikan Islam, 4(1), 178–197. <https://doi.org/10.24235/tarbawi.v4i1.4209>